

四川省教育学会文件

川教学会〔2022〕4号

四川省教育学会关于开展 2022 年度教育科研 课题申报工作的通知

各市（州）教育学会，本会各分支机构、办事处：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》精神，助推我省基础教育改革发展，满足广大会员开展教育科研课题研究的需要，根据《四川省教育学会教育科研管理办法》要求，现就 2022 年度四川省教育学会教育科研课题申报工作有关事项通知如下：

一、选题范围

申请者可从教育基本理论、教育管理、教育信息技术、德育与心理健康教育、课程与教学改革、教师教育、体育与艺术教育、民族教育、学前教育、教育发展与改革等领域选题，可根据《四川省教育学会 2022 年度教育科研课题选题参考》（附件 1）中的选题，结合本单位、本区域急需解决的实际问题确定研究课题。

二、申报指标

依据各市（州）教育规模及教育科研发展情况、本会各分支机构的会员数量等，实行限额申报。分配指标如下：成都市不超过10项，其余市（州）（办事处）不超过5项；本会学前教育分会、小学教育分会、初中教育分会、高中教育分会、德育分会、音乐教育专业委员会不超过10项，其它分支机构不超过5项。2021年12月31日前未完成换届（重建）或成立的分支机构，今年不组织申报。

三、课题负责人及主研人员资质

课题负责人和主研人员、参研人员必须是本会会员，且会员证有效期在2022年6月1日以后；课题负责人须具有中小学高级（副教授）以上（含中小学高级和副教授）职称。不具有相应职称者担任课题负责人，必须由1名具有正高级职称或者2名具有副高级职称的同行专家推荐。推荐专家须如实介绍课题负责人的科研态度、专业水平、科研能力和科研条件，说明该课题的可操作性。

本次课题申报课题负责人、主研人员、参研人员限申报1项。承担有本会未结题的课题负责人，不得作为负责人申报新的课题。

四、申报要求

（一）课题负责人要严格按照《四川省教育学会教育科研课题管理办法》要求，认真填写《四川省教育学会教育科研课题申请·评审书》（以下简称《评审书》，见附件2），报

送市（州）教育学会或本会分支机构、办事处。不接受学校（单位）或个人直接向学会申报。

（二）各市（州）教育学会（办事处）、本会分支机构，要按照《四川省教育学会教育科研课题管理办法》和本通知要求，认真审核，择优推荐，签署意见和签章，填写“2022年度四川省教育学会教育科研课题申报汇总表”（以下简称汇总表，见附件3）。

（三）本年度申报课题，均须进行网络申报。申报者凭申报“序列号”（由市州教育学会和本会分支机构、办事处等推荐单位提供）按要求和规定时间内，在四川省教育学会网站（<https://www.scsjyxh.com/>）申报。网络申报时间为2022年5月1日—5月31日，同时提交《评审书》的电子文件（PDF格式）。各市（州）教育学会和本会分支机构、办事处，将《评审书》和汇总表（电子版，鲜章，PDF格式）命名为“某市（州）或分支机构、办事处2022年课题申报材料”的文件，于6月1日前发送至邮箱：sxhmsc@163.com。

五、申报工作步骤

第一步：申报者（课题负责人）填写《评审书》

第二步：所在单位签署意见、签章

第三步：市（州）教育学会或本会分支机构审核、分配申报“序列号”

第四步：申报者凭“序列号”网络申报

第五步：市（州）教育学会和本会分支机构、办事处发送

电子版（PDF 格式）材料。

凡未完成网络申报和线下提交材料，以及填报格式不符合要求者，视为申报无效。

联系人：刘怀明（18111541696）

附件：1. 四川省教育学会 2022 年度教育科研课题选题参考

2. 四川省教育学会教育科研课题申请·评审书

3. 四川省教育学会 2022 年度教育科研课题申报汇总表



附件 1

四川省教育学会 2022 年度教育科研课题选题参考

教育教学管理

1. 中小学(幼儿园)总结应用传统教学经验的研究
2. 优秀校(园)长治校(园)个案及规律研究
3. 农村教育现状及提质对策研究
4. 新时代中小学教育质量内控机制研究
5. 中小学建设高质量教育体系的路径与策略研究
6. 中小学法治副校长的功能开发研究
7. 学科高效教研组建设实证研究
8. “双减”背景下学校作业管理研究
9. 新时代学校体育(美育)质量管理与评价研究
10. 基于乡村全面振兴的农村小学(初中)高质量发展研究
11. “双减”背景下学校教育教学管理改革研究
12. 新优质学校标准与政府支持策略研究
13. 乡村小规模学校变革提质行动研究
14. 优秀教学成果转化机制的区域实践研究
15. 课后服务内涵与运行机制研究
16. 学校党组织履行领导职责的机制研究
17. 党组织领导的校长负责制典型案例研究
18. “双减”背景下学科教学质量评价研究
19. 省域普通高中优质均衡发展策略研究
20. 走向五育并举的“县域”高中办学质量评价体系的研究
21. 构建发展共同体提升“县域”高中办学质量的研究

22. 提升“县域”高中办学质量的策略与路径研究
23. 省域普通高中统一测评的意义及途径研究
24. 培养新时代创新人才的策略与路径研究
25. 特色高中的办学文化与课程特色研究
26. 特色高中的管理模式创新研究
27. 普通高中办学质量评价体系与操作路径研究
28. 高质量教育评价理论与实践研究

德育与心理健康教育

29. 中小学生的时代特质与德育理念、内容、途径变革的研究
30. 学校立德树人生态体系构建的理论与实践研究
31. 学校立德树人有效路径及策略研究
32. 社会主义核心价值观的中小学生学习教育适切性表达与培养研究
33. 新时代学校德育评价改革的实践研究
34. 学校德育工作者面临的现实困境与对策研究
35. 德育与美育、传统文化教育相结合的实践研究
36. 基于国际理解教育的中国故事讲述方式研究
37. 新媒体（短视频等）对青少年价值观的影响及对策研究
38. 学校教育与社会环境非同向性对中小学德育的影响及对策研究
39. 中小学德育主要形式、实效性及影响因素的调查研究
40. 创建自主管理的德育特色学校实践研究
41. 学校与家庭形成育人合力的策略研究
42. 提高学科教师德育能力的策略研究
43. 德育贯穿于学科教学过程的策略研究
44. 心理健康教育贯穿于德育过程的策略研究

45. “三贴近”（贴近生活、贴近实际、贴近学生）的德育方法
创新研究

46. 中小学体验式德育研究

47. 学生德育主题活动开发状况与成效研究

48. 学校文化育人模式与路径研究

49. 班级文化建设的理论与实践研究

50. 运用团队心理辅导创新班主任工作的实践研究

51. 中小学生宿舍文化建设的理论与实践研究

52. 中小学自愿者文化建设的有效路径与实践研究

53. 中小学心理危机预防（预警）机制建设研究

54. 中小学生心理危机干预“家校医”协同机制建设与实践研
究

55. 中小学生心理健康普查与心理问题识别、干预研究

56. 心理健康教育与校园文化融合研究

57. 班级心育文化建设研究

58. 心理委员能力建设研究

59. 校园心理情景剧研究

60. 心理健康教育活动课的设计与实施研究

61. 心理健康教育主题班会课的设计与实施研究

62. 特殊儿童（留守儿童、单亲家庭学生）心理关爱体系建设
研究

63. 寄宿制学校学生心理健康状况调查及对策研究

64. 中小学教师心理健康状况及积极心态培育研究

65. 中小学心理健康教育与生涯教育融合实施研究

66. 心理健康教育与“五育融合”的理论与实践研究

67. 中小学心理健康教育与生命教育融合实践研究

68. 学科心理健康教育（生命教育）的理论与实践研究

- 69. 心理健康教育校本课程资源开发与应用研究
- 70. 大中小学心理健康教育课程一体化建设研究与实践
- 71. 中小学德育一体化建设研究
- 72. 学校心理咨询室功能发挥与效果研究
- 73. 团体辅导与团体咨询实践研究
- 74. 中小学生学习心理问题个案研究
- 75. 大中小学心理健康教育的比较研究
- 76. 大中小学的时代特质与心理健康教育理念、内容与途径变革的研究与探索
- 77. 学校与家庭合力维护学生心理健康的策略研究
- 78. 《中小学德育工作指南》校本落实的实践研究

课程与教学

- 79. 聚焦学生适应力的幼小衔接课程实践研究
- 80. 基于新课程标准的学科课程教学改革研究
- 81. 基于学科核心素养的课堂教学改革研究
- 82. 中小学特色课程（篮球、足球等）建设研究
- 83. “双减”背景下“义务教育新课程标准”课堂落实的实践研究
- 84. 全面实施课后服务背景下学校课程优化与重构研究
- 85. “双减”背景下学科课堂作业设计研究
- 86. 学科教学中真实问题情境创设研究
- 87. 素养导向的学科高效课堂研究
- 88. 统编教材单元整组教学有效策略研究
- 89. 学科课程优质教学资源开发研究
- 90. 学科自导式教学的校本实践研究
- 91. 基于统编教材提升学生核心素养的校本开发研究

- 92. 语文课程语境下多样态阅读生态建设研究
- 93. 语文“读写融通协进”实证研究
- 94. “双减”背景下提高学科教学质量的策略研究
- 95. 优秀传统文化与学科教学整合的策略研究
- 96. “双新”背景下高中课程融合与协同育人的实践研究
- 97. “双新”背景下高中课堂教学方式的创新与实践研究
- 98. “双减”政策下思维型课堂教学的理论与实践研究
- 99. 中学化学（物理生物）实验教学微课资源开发研究
- 100. 中学物理（化学、生物）实验教学研究
- 101. 中学物理（化学、生物）创意实验开发的实践研究
- 102. 中学物理（化学、生物）大单元教学设计与实施研究
- 103. 中学物理（化学、生物）资优生培养研究
- 104. 中学物理（化学、生物）学困生教育研究
- 105. 中学物理（化学、生物）学习心理研究
- 106. 人工智能（元宇宙）与中学物理（化学、生物）教育研究
- 107. 脑科学与中学物理（化学、生物）教育研究

体育与美育

- 108. 双减背景下学科教学融合美育（美术、音乐）的实践研究
- 109. 大、中、小、幼学校体育与健康课程一体化构建研究
- 110. 体育课后作业体系建设研究
- 111. 体育教学训练的智能化变革与运用研究
- 112. 学校体育教学模式研究
- 113. 学校体育质量监测与评价创新研究
- 114. 体育中考制度及政策创新研究
- 115. 学校教体融合的路径研究
- 116. 新兴体育运动项目在学校中的普及与推广研究

117. 学校体育大课间形式与设计研究

118. 核心素养背景下的美育（美术、音乐）阶段学习（学期、学年）质量测试工具开发研究

信息技术与课程教学

119. 中小学（幼儿园）信息化建设利用社会公共资源的研究

120. 中小学（幼儿园）利用信息技术创新课堂教学设计的研究

121. 在线课程（教学）资源开发与应用研究

122. 5G 时代学生学习方式变革的研究

123. 优质数字教育资源开发、应用与共享的研究

124. 信息化时代的有效教研路径研究

125. 基于大数据分析的精准教学研究

126. 基于大数据精准评价的策略研究

127. 基于大数据和人工智能应用的教育评价改革研究

128. 大数据赋能智慧教育实施精准教学的应用研究

129. 信息化背景下教育教学改革与未来学校建构理论和实践研究

劳动与综合实践

130. “双减”政策背景下研学实践教育的生态系统机制研究

131. 中小学研学旅行区域特点及开发策略研究

132. “双减”政策背景下劳动教育生态系统建构研究

133. 全域研学视角下区域特色文化的传承与发展研究

134. 中小学劳动教育特色课程开发研究

教师发展

135. 新时代教师的政治修养内涵与提升路径研究

136. “天府良师”的内涵与省域发展路径研究

137. 分层分类分学科教师培训课程开发研究
138. 拔尖师范生培养的校地结合路径研究
139. 高质量的区域教师教育培训者队伍建设的策略研究
140. 非在编教师专业发展的问题与策略研究
141. 名优教师（校长）培养的课程体系研究
142. 民族地区教师发展的问题与对策研究
143. 双减背景下教师教学能力提升的问题与策略研究
144. 五项管理背景下的教师专业行为优化策略研究
145. 新时代教师发展内涵体系及评价标准研究
146. 小规模学校校本研修提质增效的路径研究
147. 名优校园长引领区域教育高质量发展的体制机制研究
148. 名优教师与名师工作室引领区域教育教学改革的策略研究
149. 青年教师专业发展的自我驱动路径研究
150. 教师“混合式”研修体系建设研究
151. 新时代教师发展智库的建设与效用发挥研究
152. 中小学教师专业结构与测评体系建构研究
153. 紧缺学科教师专业发展支持策略研究
154. “双减”背景下教师工作负荷与发展机制研究
155. 四川农村中小学（幼儿园）教师流动状况调查研究
156. 学科卓越师资培养的实践研究
157. 小规模学校教师专业发展的支持研究
158. 职前职后一体化发展的教师成长研究
159. 中老年教师教学变革适应性研究
160. 特色高中教师队伍建设改革与创新研究
161. 提升中小学教师学科教学关键能力的实践研究

民族教育

- 162. 民族地区高质量教育体系研究
- 163. 民族教育促进乡村振兴（共同富裕）的实践研究
- 164. 民族教育基本理论和学科发展研究
- 165. 信息技术促进民族教育发展研究
- 166. 民族教育统编教材的理论和实践研究
- 167. 四川民族（地域）特色校本课程资源开发与实施研究
- 168. 民族地区中小学学科（语文、数学、物理）课堂教学与课程资源开发研究
- 169. 民族地区中小学学科（语文、数学、物理等学科）教师专业发展研究

家庭教育

- 170. 家长学校课程建设的实践研究
- 171. 家校社阅读共同体建构的实践研究
- 172. “双减”背景下家校协作育人课程开发与指导研究
- 173. 家校社协同育人视域下家庭教育指导体系建构的实践研究

附件 2

年度	
编号	

四川省教育学会教育科研课题

申请·评审书

申请类别 「重点」 「一般」

课题名称 -----

选题分类 -----

课题负责人 -----

负责人所在单位 -----

填表日期 -----

四川省教育学会 制

2020 年 3 月

填 表 说 明

一、封面左上角。年度以当年通知为准；编号则不填。

二、课题名称。“登陆”栏“课题名称”处，最多不超过40个汉字。

三、申请类别。A. 重点课题 B. 一般课题。

封面上，请在相应的口中划“√”。

“登录”栏的“申请类别”处，在前一单元格填入相应的字母（A 或 B），后一单元格填写相应内容（重点课题或一般课题）。

四、选题分类。A. 教育基本理论 B. 教育管理 C. 教育信息技术 D. 德育与心理健康教育 E. 课程与教学改革 F. 教师教育 G. 体育与艺术教育 H. 民族教育 I. 学前教育 J. 其他

封面上，请在“选题分类”处完整填写，并限填1项，如“G. 教师教育研究”。

“登录”栏的“选题分类”处，在前一单元格填入相应的字母，后一单元格填写相应内容。

五、近期取得的与本课题有关的研究成果。是指近五年内，本课题组相关人员公开发表、出版或在校级以上会议公开交流的，与本课题研究的主要内容、主要观点、基本思路相关的论著。

六、未尽事宜，请与四川省教育学会秘书处联系。

负 责 人 承 诺

本人自愿申报四川省教育学会教育科研课题。我承诺对所填写的《四川省教育学会教育科研课题申请·评审书》（以下简称《课题申请·评审书》）所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。

如果获准立项，我承诺以《课题申请·评审书》为有约束力的协议，接受四川省教育学会及其委托机构的管理，遵守《四川省教育学会教育科研课题管理办法》的有关规定，在教育教学中认真开展研究工作，达成研究目标，完成研究任务，取得预期研究成果。

四川省教育学会有权保留使用本表所有信息。

负责人（签字）

年 月 日

一、登录

课题名称							
主题词							
申请类别					选题分类		
负责人姓名				性别		民族	
						出生年月	
专业职称				行政职务			研究专长
工作单位					联系电话		
通讯地址						邮政编码	
负责人 会员状态		是否个人会员				会员编号 及有效期	
		是否单位会员				会员编号 及有效期	
主要 研究 人员	姓名	出生年月	专业职称	会员编号 及有效期		工作单位	

二、负责人和课题组成员近五年取得的与本课题有关的研究成果

成 果 名 称	著作者	成果形式	发表刊物 或出版单位 或公开交流的场所	发表、出版 或交流时间

三、负责人和课题组成员曾经承担或参与的市级及以上研究课题

姓 名	负责人 /主研	课题名称	批准时间	批准单位	是否 结题

四、课题论证

(一) 主要问题界定

■ 问题来源，核心概念界定，拟解决的主要理论或实践问题。

(二) 相关研究综述

■ 相关主题、内容及方法等的研究现状、特点与趋势。

(三) 本研究的价值、意义和创新点

■ 选题的理论及实践价值和意义，研究的创新之处。

(四) 本研究的目标和内容

■ 拟达成的理论或实践目标，研究的主要内容。

（五）本研究的思路和方法

■拟采取的实施路径、措施，划分的研究阶段，主要研究方法。

（六）预期的研究成果

■预期形成的研究成果名称、成果形式。

(七) 预期的研究效益

■ 拟在学生成长、教师发展、学校发展、教育改革以及社会发展等方面产生的效益。

(八) 参考文献

■ 本研究论证的参考文献，包括著作人、文献名称、发表刊物或出版社名称、发表或出版时间（限填 10 个）。

五、完成课题的保障条件

■课题组人员的学术背景、研究经验和组成结构（职务、专业、年龄），研究工作必须的时间、物质、经费、资料等保障条件。

六、专家推荐意见

不具有副高级以上（含副高级）职称者担任课题负责人，必须由1名具有正高级职称或者2名具有副高级职称的同行专家推荐；推荐专家须如实介绍课题负责人的科研态度、专业水平、科研能力和科研条件，说明该课题的可操作性。

推荐人姓名	专业职称	研究专长
工作单位		
推荐人签章（须本人亲笔签字或本人印章）:		

推荐人姓名	专业职称	研究专长
工作单位		
推荐人签章（须本人亲笔签字或本人印章）:		

七、研究经费

研究经费预算				
总 额	20 年	20 年	20 年	20 年
自筹经费 来源数额				

八、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解四川省教育学会的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本单位承担。保证课题负责人之申请书所填写的内容完全属实，课题负责人和主研人员的政治素质和业务能力适合承担该课题的研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间和条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人（签字）

单位（盖章）

年 月 日

附件 3

2022 年度四川省教育学会教育科研课题申报汇总表

推荐单位:		(签章)		填报人:		联系电话:		年	月	日
序号	申请类别	选题分类	课题名称	负责人	职称/职务	所在单位	会员证及有效期	电子邮箱	备注	

说明:

1. 申请类别: A 代表重点课题, B 代表一般课题。
2. 选题类别 A. 教育基本理论 B. 教育管理 C. 教育信息技术 D. 德育与心理健康教育 E. 课程与教学改革 F. 教师教育 G. 体育与艺术教育 H. 民族教育 I. 学前教育 J. 其他。

